
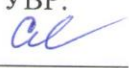



Рассмотрено Руководитель МО  А. Р. Бурганиева Протокол № 1 28 августа 2020 года	Согласовано Заместитель директора по УВР:  Г.И. Симакова 28 августа 2020 года	Утверждаю Директор МБОУ Исенбаевская СОШ  Р.Г. Бурганиев Приказ № 72 29 августа 2020 года
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 6 класса  
 учителя высшей квалификационной категории  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 МБОУ Исенбаевская средняя общеобразовательная школа  
 Агрызского муниципального района РТ  
 Латыповой Энзе Флюсовны

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета  
 Протокол №1  
 от « 29 » августа 2020 г.

2020 год

По учебному плану МБОУ Исенбаевская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 6 классе (ФГОС) отводится 35 часов: 1 час в неделю.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Предметные результаты:**

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД :**

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **Познавательные УУД :**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

#### **Коммуникативные УУД :**

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .

#### **Личностные результаты:**

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

## **Содержание программы**

### **Биология. Многообразие покрытосеменных растений.**

#### **6 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

#### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### **Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

#### **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### **Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

### **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

#### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### **Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### **Экскурсии**

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Календарно-тематический план.**

УМК: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.

№	Изучаемый раздел. Тема урока	Количество урока	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	<b>Ябык орлыклы үсемлекләрнең төзелеше һәм күпөрлелеге</b> Берөлешле, икеөлешеле үсемлекләрнең орлык төзелеше.” <b>Лаб. эш №1</b> “Берөлешле, икеөлешеле үсемлекләрнең орлык төзелеше.”	<b>15</b>  1		
2	Тамыр төрләре һәм тамыр системаларының типлары. <b>Лаборатор эш №2</b> Үзәк һәм чук тамыр сист.	1		
3	Тамырның зоналары. <b>Лаборатор эш №3</b> Тамыр каплагы һәм тамыр төкчәләре.	1		
4	Үсү шартлары һәм тамырларның үзгәреше.	1		
5	Бәбәк һәм береләрнең төзелеше һәм үсүе. <b>Лаб. эш №4.</b> “Бере төзелеше. Береләрнең	1		

	сабакта урнашуу”			
6	Яфракның тышкы төзелеше. <b>Лаб. эш №5</b> “ Гади һәм катлаулы яфраклар, аларның сеңерчәләнүе һәм яфракларның урнашуу.	1		
7	Яфракның күзәнәкчел төзелеше. <b>Лаб. эш № 6</b> “Яфрак тиречегенен, йомшагының төзелеше	1		
8	Тирәлек факторларының яфрак төзелешенә йогынтысы. Яфракларның үзгәреше. .	1		
9	Сабакның төзелеше. Бәбәкләрнең үзгәреше. <b>Лаб. эш № 7</b> “Агач ботагының эчке төзелеше”.	1		
10	Бәбәкләрнең үзгәреше. <b>Лаб.эш №8</b> Суганчаның төзелеше. <b>Лаб. эш №9</b> “Бүлбенең төзелеше	1		
11	Чәчәк төзелеше. <b>Лаб. эш №10</b> “Чәчәк төзелеше”.	1		
12	Чәчәк төркемнәре. <b>Лаб. эш №11</b> “Чәчәк төркемнәре”.	1		
13	Жимешләр һәм аларның классификациясе. <b>Лаб. эш №12</b> “ Кори һәм сусыл жимешләрнең күптөрлелеге”	1		
14	Жимешләрнең һәм орлыкларның таралуы	1		
15	Контроль дәрес т. “Ябык орлыклы үсемлекләрнең төзелеше һәм күптөрлелеге”. <i>Туган якның үсемлек дөнъясы.</i> Теманы <b>гомумиләштереп кабатлау.</b>	1		
16	<b>Үсемлекләрнең тереклеге</b> Тереклекнең төп процесслары. Үсемлекләрнең минераль туклануы.	<b>10</b> 1		
17	Үсемлекләрнең һавадан туклануы. Фотосинтез.	1		
18	Үсемлекләрнең сулавы.	1		
19	Үсемлекләрнең суны парга әйләндерүе. Яфрак коелу.	1		
20	Үсемлектә су һәм минераль матдәләрнең хәрәкәте. <b>Лаб. эш № 13</b> “Сабак буйлап су һәм минераль матдәләрнең хәрәкәте.”	1		
21	Орлыкларның шытуы. <b>Лаб. эш №14</b> “Орлыкларның шытуын билгеләү һәм чәчү”	1		
22	Үсемлекләрнең үрчү ысуллары. Споралы үсемлекләрнең үрчүе.	1		
23	Ачык орлыклы үсемлекләрнең үрчүе. Ябык орлыклы үсемлекләрнең жени үрчүе.	1		
24	Ябык орлыклы үсемлекләрнең вегетатив үрчүе. <b>Лаб. эш №15</b> ” Бүлмә гөлләрен вегетатив үрчетү”	1		

25	Контроль дәрес т. “Үсемлекләрнең тереклеге”.	1		
26	<b>Үсемлекләрнең классификациясе</b> Үсемлекләрнең систематик категорияләре: төр, ыруг, семьялык, класс, бүлек, патшалык. Чәчәкле үсемлекләрнең классификациясе белән танышу.	<b>6</b> 1		
27	Икеөлешлеләр классы. Әвернә чәчәклеләр һәм роза чәчәклеләр семьялыгы.	1		
28	Икеөлешлеләре классы. Пасләнчалар семьялыгы. Күбәләк чәчәклеләр семьялыгы. (кузаклылар). Оешма чәчәклеләр семьялыгы.	1		
29	Берөлешлеләр классы. Лаләчәләр семьялыгы. Кыяклылар (Йончалар) семьялыгы. <b>Лаб. эш №16</b> “Бодайның (арыш, арпаның) төзелеше.	1		
30	Культуралы үсемлекләр.	1		
31	Контроль дәрес т. Үсемлекләрнең классификациясе.	1		
	<b>Табигый бергәлекләр</b>	<b>4</b>		
32	Үсемлекләр бергәлекләре, аларның типлары. Бергәлектәге үсемлекләрнең үзара бәйләнеше. Симбиоз. Паразитлык. Үсемлекләр бергәлекләрнең үсеше һәм үзгәрүе.	1		
33.	Кешенең хужалык эшчәнлегенең үсемлекләр дөньясына йогынтысы. Үсемлекләрне саклау. Россия һәм Татарстанның Кызыл китабы	1		
34	<b>Экскурсия</b> “Табигый бергәлекләр һәм кеше. ”Хайваннар һәм кеше тормышында язгы үзгәрешләр”. Туган якның чәчәкле үсемлекләре. Үсемлекләр аркасында була торган авыруларны кисәтү өчен профилактик чаралар.	1		
35	Еллык контроль эш.	1		